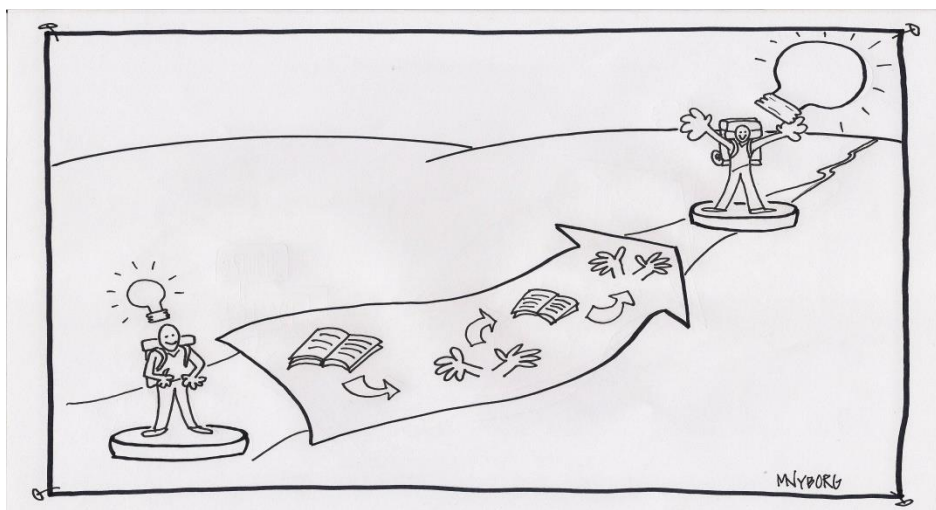


Projektbeskrivelse af ”praksisnær uddannelse i undervisningsfag”

Silkeborg Kommunes Skoleafdeling udvikler i et samarbejde med VIA-UC et efteruddannelsesforløb målrettet lærere, der underviser i grundskolen, og som retter sig mod opkvalificering indenfor undervisningsfag. ”Praksisnær uddannelse i undervisningsfag” indgår som en del af Silkeborg Kommunes samlede kompetenceløft af lærere.



1. Idégrundlag

Uddannelsesforløbet er inspireret af Quest og indeholder elementer af aktionslæring, hvorfor fagteam og egen praksis er integreret i uddannelsesforløbet. Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at det opfylder kravene om fuld kompetencedækning i undervisningsfagene og hermed kravene i undervisningsfagene i læreruddannelsen af 2013.

For at skabe størst mulig transfer mellem uddannelse og lokal organisationsudvikling, arbejdes der sideløbende med strategisk arbejde på ledelsesniveau og processuel involvering af skoleledelser.

2. Formål:

- At tilbyde skolerne kompetenceudvikling i undervisningsfag, der sætter skolerne i stand til at opfylde kravet om fuld kompetencedækning
- At sikre faglig udvikling på skolerne gennem udvikling af stærke fagteam og skolens faglige kultur
- At tilbyde skolerne en fleksibel kompetenceudvikling, der tager afsæt i lærernes forskellige kompetencer
- At tilbyde skolerne kompetenceudvikling, der sikrer høj transfer mellem teori og praksis

3. Design

”Praksisnær uddannelse i undervisningsfag” udbydes som en særlig tilrettelagt og praksisnær uddannelse bestående af:

- En kompetenceafklaringssamtale
- 0-3 undervisningsmoduler i et undervisningsfag
- En kompetencemålsprøve

3.1. Kompetenceafklaringssamtaler

I uge 25-27 afholdes kompetenceafklaringssamtaler i:

- Dansk med aldersspecialiseringen 4.-10. klassetrin
- Matematik med aldersspecialiseret 1.-6. klassetrin
- Engelsk

3.2. Udbud af moduler

”Praksisnær uddannelse i undervisningsfag” omfatter fra efterår 2014 følgende undervisningsmoduler:

- Dansk aldersspecialiseret 4.-10. klassetrin
- Matematik aldersspecialiseret 1.-6. klassetrin
- Engelsk

Der oprettes i skoleåret 2014/15 ét hold for hvert fag. Volumener mellem 20-30 lærere på hvert hold. Med forventet start efterår 2015 udbydes:

- Dansk aldersspecialiseret 1.-6. klassetrin
- Matematik aldersspecialiseret 4.-10. klassetrin

Andre fag kommer til senere i overensstemmelse med Silkeborg Kommunes kompetenceplan. Forløbene udbydes af VIA-UC. Undervisningen foregår lokalt på Silkeborg Campus.

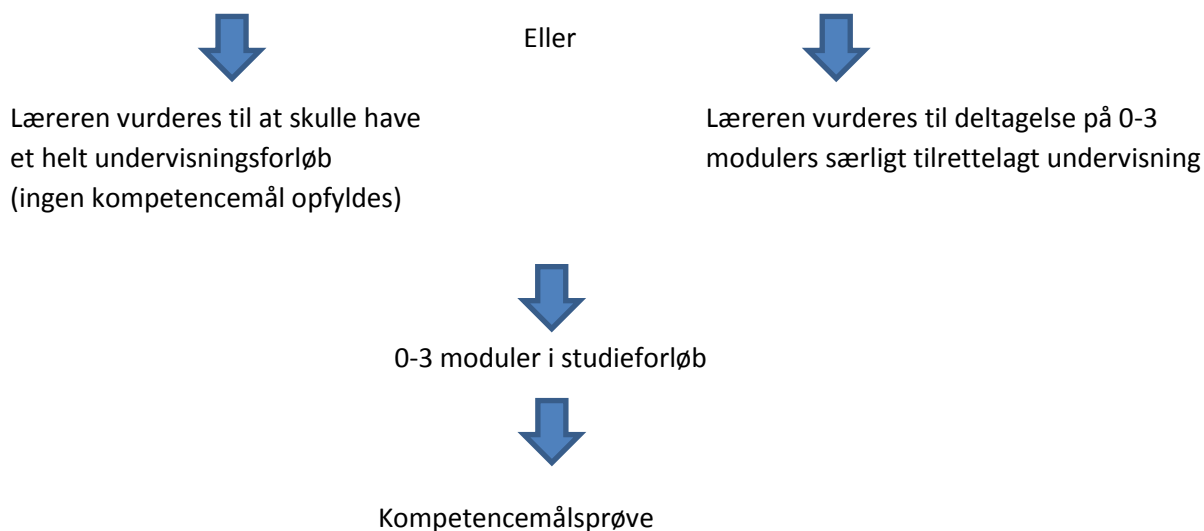
3.3. Uddannelsens omfang

Hvert modul giver 10 ETCS point og indeholder 60 timers undervisning, studieforberegende arbejde, vejledning samt arbejde i fagteam. Hvert modul strækker sig over 2 semestre. Uddannelsens samlede varighed afhænger af antallet af moduler, der skal gennemføres: 1 modul= 1 år 2 moduler= 2 år, 3 moduler = 3 år.

4. Indhold

Som opstart på uddannelsesforløbet deltager læreren i en 45 min. kompetenceafklaringsamtale med en underviser fra læreruddannelsen. Formålet med denne afklaringsamtale er at afdække, hvor mange undervisningsmoduler, læreren anbefales at tage, for at kunne gå til en kompetencemålsprøve. Herefter følger deltagelse i 0-3 særligt tilrettelagte undervisningsmoduler, og endeligt går læreren til en kompetencemålsprøve.

Kompetenceafklaringsamtale á 45 min. varighed samt 15 min. feedback



De særligt tilrettelagte undervisningsforløb indholdsbestemmes i forhold til udfaldet af kompetenceafdækningen og tilrettelægges som moduler, hvor der arbejdes med og mod de endelige kompetencemål. De enkelte modulers studieindhold består af udvalgte områder indenfor de forskellige fagmoduler - med afsæt i gruppens profil og kompetencebehov. Modulerne bygges op som en vekselvirkning mellem undervisning, arbejde i egen praksis og fagteam.

Modulerne vil derfor indeholde både:

- undervisning på hold med særligt tilrettelagt indhold
- opgaver i egen praksis/ undervisning
- opgaver i relation til eget fagteam (formidling, diskussion, refleksion, planlægning mm.)
- opsamling af erfaringer

De forskellige læringsrum og processer efter blandt andet aktionslæringsprincippet faciliteres af undervisere på uddannelsen jf. Studie – og arbejdsmodellen (bilag 1)

4.1. Arbejdet i fagteam

Skoleledelserne varetager facilitering af fagteammøder på baggrund af et af Silkeborg Kommunes Skoleafdeling formuleret forventningspapir til fagteamets opgave i henhold til studieaktiviteterne. Skolelederne

klædes på til opgaven på 3 lederdage, der er placeret før, under og efter uddannelsesforløbet. Silkeborg Kommunes Skoleafdeling forestår planlægning af lederdagene, med mulighed for deltagelse af VIA.

5. Styring

Der nedsættes en **styregruppe** bestående af:

1. Tovholder fra Silkeborg Kommune: Skolekonsulent Nanna Tolborg
2. Projektejer fra Silkeborg Kommune: Charlotte Ørbæk Langballe
3. Konsulent fra Silkeborg Kommunes Skoleafdeling: Martin Sjøland Klausen
4. Ledelsesrepræsentant fra Læreruddannelsen i Silkeborg: Britta Riishede
5. Projektleder VIA: Partnerskabskonsulent Anne-Dorte Frandsen
6. Ledelsesrepræsentant VOK: Klaus Ernst Hansen

(Tovholder Silkeborg og projektleder VIA indkalder, laver dagsorden og referat)

Denne gruppe arbejder med det strategiske niveau, evaluering og kvalitetssikring.

Der nedsættes desuden en **følgegruppe** bestående af:

1. Projektleder VIA: Partnerskabskonsulent Anne-Dorte Frandsen
2. Repræsentant fra læreruddannelsen VIA: Lóa Björk Jóelsdóttir
3. Tovholder fra Silkeborg Kommune: Skolekonsulent Nanna Tolborg
4. Konsulent fra Silkeborg Kommunes Skoleafdeling: Martin Sjøland Klausen
5. Skoleleder: Afklares efter 26.8
6. 1-2 kursusdeltagere fra Silkeborg Kommunes skolevæsen: Afklares efter studiestart
7. Evt. repræsentant fra Lærerforeningen

(Tovholder Silkeborg og projektleder VIA indkalder, laver dagsorden og referat)

Herudover varetages projekts generelle fremdrift af:

1. Projektleder VIA: Partnerskabskonsulent Anne-Dorte Frandsen
2. Tovholder Silkeborg Kommune: Skolekonsulent Nanna Tolborg
3. Konsulent fra Silkeborg Kommune: Martin Sjøland Klausen

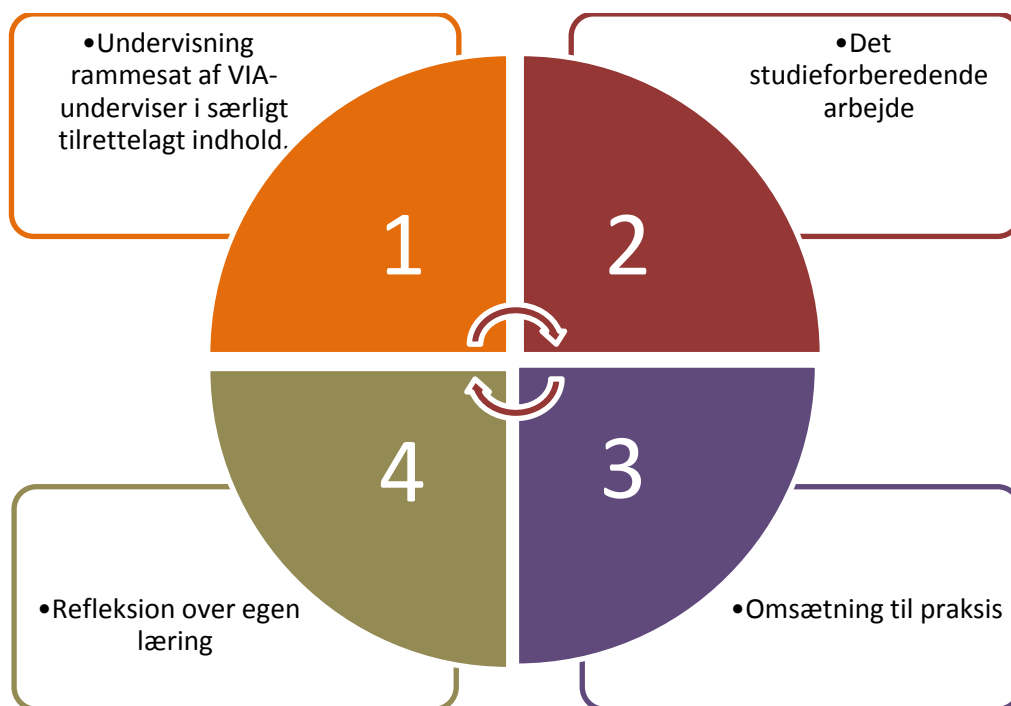
Oversigtskalender for 2014/15:

	Matematik	Dansk	Engelsk
Uge 36-37	D. 1-3/9	D. 4-5 og 8/9	D. 9-11/9
Uge 45-46	D. 3-4/11	D. 5-6/11	D. 7 og 10/11
Uge 3	D. 12/1	D. 13/1	D. 14/1
Uge 8	D. 18/2	D. 19/2	D. 20/2
Uge 11 og 12	D. 13 + 16/3	D. 11-12/3	D. 9-10/3
Uge 21	D. 19/5	D. 20/5	D. 21/5
Juni	D. 1/6	D. 2/6	D 3/6

Fagteam møde uge
Møde mellem uge 48-51
Møde mellem uge 4 -6
Møde mellem uge 16- 18

Lederdage 13 – 16
26. august
25. november
28 April

Bilag 1



1. Undervisning rammesat af VIA-underviser i særligt tilrettelagt indhold.

Det betyder:

- undervisningen tager afsat i kompetencevurderingen for deltagerne
- forløbene afpasses indenfor rammerne af de gældende fagbeskrivelser
- der stilles opgaver til alle studieelementer (2,3,4)
- opfølgning på praksisforløb

2. Det studieforberedende arbejde.

Det betyder:

- tilegnelse af faglitteratur
- sparring og vejledning med VIA-underviser
- opgaver i tilknytning til studiet
- opgaver i tilknytning til praksis (arbejde i fagteam og egen undervisning)

3. Omsætning til praksis

Det betyder:

- læreren underviser i egen praksis (inddrager den opnåede viden i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning)
- læreren arbejder i fagteamet (videndeling, fælles forberedelse, evaluering / efterbearbejdning af undervisning)

4. Refleksion over egen læring ift.:

- egen undervisning
- elevernes læring
- egne erfaringer i fagteam
- viden og praksis